

# Capítulo 6




<https://doi.org/10.56183/soadlib.v1iEBOA1.7>

## Investigación universitaria en el Perú: revelaciones de los informes de SUNEDU


*University research in Peru: revelations from the SUNEDU reports*

### AUTORES


#### David Auris Villegas

<https://orcid.org/0000-0002-8478-6738>   
Es un escritor, columnista, editor, divulgador, pedagogo y profesor universitario. Licenciado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y máster por la Universidad de La Habana. Docente de postgrado en varias universidades peruanas. Ha publicado, ensayos, cuentos, poemas y artículos académicos en diferentes revistas indexadas. Ha sido antologado en diversos libros y revistas. Publica sus columnas en numerosos medios digitales y físicos a nivel mundial.  
Correspondencia: [davidauris@gmail.com](mailto:davidauris@gmail.com)


#### Miriam Vilca Arana

<https://orcid.org/0000-0002-4898-4569>   
Ingeniero Químico por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Magister en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investigadora, Consultora, Mentory, divulgadora científica, asesora de tesis de pregrado y posgrado. Ha publicado libros y artículos científicos de investigación en revistas indexadas. Es Docente Ordinaria en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.


#### Janet Natalia Mendoza Rojas

<https://orcid.org/0000-0002-1059-7280>   
Economista. Especialista en Tics de la Educación, Doctor en Ciencias Empresariales, Magister en Finanzas, Magister en Gestión Pública, Docente de la Facultad de Derecho, Economía y Negocios Internacionales, y de la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

#### Pablo Saavedra Villar

<https://orcid.org/0000-0003-1467-5474>   
Lic. En Antropología y educación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Dr. En ciencias de la Educación, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Ensayista e investigador. Publicación de artículos en revistas indexadas, Libros y capítulos. Docente de pregrado en la Universidad Nacional de Huancavelica, ingeniería de sistemas-pampas. Fue docente de postgrado Universidad Norbert Wiener, Hermilio Valdizán, José Carlos Mariátegui, UPCI y Sergio Bernales, Responsable de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cañete.

#### Nicomedes Teodoro Esteban Nieto

<https://orcid.org/0000-0001-5793-7740>   
Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Gestión Educativa. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Licenciado en Educación. Especialidad en Filosofía. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Segunda Especialidad en Tecnología Educativa. UNSM.

### RESUMEN

Este estudio se centra en la evolución de la investigación universitaria en Perú durante el período de 2017 a 2023, utilizando como fuente principal los informes bienales publicados por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). La investigación está diseñada para proporcionar una visión detallada de las tendencias y cambios en la producción de investigación en universidades peruanas y su relación con la calidad y la acreditación de estas instituciones. El estudio adopta un enfoque metodológico de revisión documental para analizar exhaustivamente los informes de SUNEDU, permitiendo una comprensión profunda de las variaciones en la investigación universitaria a lo largo del tiempo. El análisis se estructura en torno a tres categorías principales: la disponibilidad y calidad de los programas de doctorado, la cantidad de docentes inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y el número de docentes universitarios con publicaciones indexadas. Los hallazgos de este estudio son de gran importancia para un amplio espectro de interesados, incluyendo universidades, académicos, estudiantes y responsables de la toma de decisiones. Al proporcionar información detallada sobre las tendencias en la investigación universitaria, el estudio puede informar y guiar esfuerzos para mejorar la calidad educativa y las estrategias de toma de decisiones en la educación superior. Además, la relevancia de esta investigación se extiende a aquellos interesados en la calidad y la acreditación educativa, ofreciendo un panorama completo de la evolución de la investigación universitaria en Perú.

### ABSTRACT

The National Superintendency of Higher University Education's (SUNEDU) biennial reports serve as the primary source for this study, which focuses on the evolution of university research in Peru from 2017 to 2023. The research is designed to provide a detailed view of the trends and changes in the production of research in Peruvian universities and its relationship with the quality and accreditation of these institutions. The study adopts a documentary review methodological approach to comprehensively analyse the SUNEDU reports, allowing a deep understanding of the variations in university research over time. The analysis is structured around three main categories: the availability and quality of doctoral programs, the number of professors enrolled in the National Science and Technology System, and the number of university professors with indexed publications. The findings of this study are of great importance to a wide spectrum of stakeholders, including universities, academics, students, and decision-makers. By providing detailed information on trends in university research, the study can inform and guide efforts to improve educational quality and decision-making strategies in higher education. In addition, the relevance of this research extends to those interested in educational quality and accreditation, offering a complete overview of the evolution of university research in Peru.

**Palabras claves:** Investigación universitaria, SUNEDU, Calidad educativa, Acreditación universitaria, Programas de doctorado

**Keywords:** University research, SUNEDU, Educational quality, University accreditation, Doctoral programs

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la calidad educativa y la acreditación en el ámbito de la educación superior en Perú ha sido destacada por varios autores. Según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), entidad que supervisa este sector vital, estos aspectos son fundamentales (SUNEDU, 2023). Silas (2014) ha destacado la importancia de la acreditación como un marcador crucial de la calidad educativa. Esta idea encuentra eco en el contexto peruano, donde Maraví (2016) afirma que la relevancia de la acreditación es incuestionable. Añadido a esto, Montes y Arias (2022) han subrayado el papel fundamental de la investigación universitaria en la obtención de la excelencia académica y, por ende, la acreditación. La tendencia actual apunta hacia un mayor fomento de la investigación en el ámbito universitario. De acuerdo a Rodríguez et al. (2018), este enfoque no solo impulsa la calidad educativa, sino que también contribuye a la acreditación de las instituciones de educación superior.

Es crucial tener en cuenta que la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) no pueden ser entendidas de forma aislada. Para que un país posea un sistema de CTI robusto, se requiere considerar múltiples factores, incluyendo el respaldo del gobierno, la financiación, la colaboración entre las universidades, la industria y el gobierno, y la capacitación de los investigadores.

Finlandia sirve como un ejemplo notable de un sistema de CTI consolidado. A pesar de su pequeña dimensión, este país ha sobresalido en la producción de investigación de alta calidad. Este logro se ha materializado a través de una considerable inversión en investigación y desarrollo (I+D), que representa aproximadamente el 3,5% del PIB del país. El gobierno finlandés ha promovido numerosas alianzas entre universidades, institutos de investigación y la industria, incentivando la colaboración y la transferencia de conocimientos (OECD, 2017). El análisis de estos casos puede proporcionar una perspectiva valiosa para Perú y otros países que buscan mejorar su capacidad de investigación. Las políticas y estrategias exitosas, como la inversión en CTI, la formación de investigadores y la creación de colaboraciones, pueden adaptarse y aplicarse en el contexto peruano para fomentar un mayor desarrollo de la investigación científica.

La necesidad de un mayor énfasis en la formación de investigadores y la promoción de la investigación en las universidades es evidente. Al igual que en los casos de México, Colombia y Finlandia, Perú puede beneficiarse de políticas que promuevan la formación de investigadores y proporcionen un apoyo financiero adecuado para la investigación. Al hacerlo, Perú podría empezar a cerrar la brecha con otros países en términos de producción de investigación y contribuir significativamente al avance del conocimiento y la innovación.

Un ejemplo de sistemas que iniciaron con el abordaje de sus quiebres en investigación es México, que, a pesar de su tamaño y economía más grandes, también ha luchado por aumentar su número de investigadores y la productividad de la investigación. Sin embargo, ha implementado políticas para mejorar la financiación de la investigación y la formación de investigadores. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en México ha desempeñado un papel clave en esto, proporcionando becas para la formación de investigadores y financiando proyectos de investigación (Barroso et al., 2020).

El caso de Colombia es similar. A pesar de los desafíos en la financiación y la formación de investigadores, el país ha logrado avances significativos en la investigación científica gracias a políticas de inversión en ciencia y tecnología y a la creación de redes de colaboración entre universidades, empresas y el gobierno (Salazar et al., 2021).

La investigación, la innovación y la educación son elementos fundamentales para el desarrollo de una sociedad. En el caso del Perú, se ha impulsado la ciencia, tecnología e innovación (CTI) en los últimos años, a través de instituciones como el Concytec y programas como ProInnovate, que buscan fortalecer la vinculación entre la academia y el mundo empresarial para desarrollar proyectos de innovación en las empresas. Sin embargo, aún existen amplias brechas por superar. Por ejemplo, la inversión en CTI en el Perú no llega al 0,2% del PBI, en contraste con la inversión promedio en Latinoamérica, que es del 0,6%.

En términos de la situación global, el Índice Mundial de Innovación de 2022 destaca a Suiza como la economía más innovadora, seguida de los Estados Unidos, Suecia, el Reino Unido y los Países Bajos. En cuanto a los polos de innovación en ciencia y tecnología, Tokyo-Yokohama lidera la lista, seguido por Shenzhen-Hong Kong-Guangzhou en China, Beijing en China, Seúl en Corea del Sur y San José-San Francisco en los Estados Unidos.

Varios estudios han abordado el estado de la investigación universitaria en Perú. El estudio de Bugele (2017) se basó en el Ranking de Universidades de SUNEDU 2017, que se enfocó en la producción de investigación científica, uno de los componentes clave de la calidad educativa. La revista América Economía también desarrolló un ranking de universidades en 2017 que incluía la investigación y la innovación como uno de sus ocho componentes de evaluación (Bugele, 2017).

El estudio de Cervantes et al. (2019) señaló la insuficiencia en el desarrollo de la investigación en las universidades peruanas. Según los hallazgos de este estudio, el conteo total de investigadores en Perú en el año 2016 fue de 3374, de los cuales 2192 individuos fueron identificados como profesores-investigadores, lo que representa el 65% de la población total de investigadores. Sin embargo, llama la atención que solo 32 universidades (22,4%) del total de 143 universidades del Perú exhibieron una producción científica distinta de cero. Perú exhibe un número comparativamente más bajo de investigadores en comparación con otros países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en la región, incluidos, entre otros, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México, quienes presentan . No obstante, la relación de investigadores por cada 1.000 personas de la población económicamente activa es de apenas 0,2, cifra que se sitúa por debajo del promedio regional de América Latina y el Caribe.

Los datos en espacios de investigación que se muestran similares al Perú, muestran el desarrollo de la competencia investigativa en Educación Superior con una tendencia creciente, con enfoques diversos y contribuciones principalmente en los campos de la salud, educación e ingeniería, y con referentes destacados en Cuba y Colombia (Arzuaga et al., 2023). Es evidente la necesidad de establecer espacios de reflexión e integración conceptual en la formación de competencias investigativas que lleven al Perú a alcanzar estos estándares. Este panorama plantea una pregunta de investigación relevante: ¿Cómo han evolucionado las investigaciones universitarias en Perú y en qué medida los informes bienales de SUNEDU pueden proporcionar insights sobre estos cambios? La revisión documental propuesta tiene como objetivo analizar los informes bienales de SUNEDU para identificar las tendencias y cambios en la investigación universitaria.

La importancia de este estudio radica en su potencial para transformar y mejorar la educación superior en Perú. En 2012, el sistema de educación superior en Perú tenía una cobertura masiva en línea con los estándares regionales, pero sufría de problemas que impedían el desarrollo del capital humano necesario para mantener una economía en crecimiento (World Bank, 2019). Como parte de los esfuerzos por abordar estos desafíos, Perú implementó un modelo de Calidad de la Educación Superior (SINEACE, 2016) como parte de su Proyecto Nacional de Educación 2021, lo que representó un avance significativo para su sistema de educación superior (Collado, 2020).

Este estudio puede proporcionar información crítica para aquellos interesados en la investigación universitaria, así como en la calidad y acreditación de la educación en Perú. Las universidades de investigación han contribuido a la modernización de las disciplinas y especializaciones en campos académicos y científicos (Ferreira et al, 2017), y han ayudado a fortalecer el conocimiento en nuevas áreas y a entender situaciones más complejas (Guzman et al, 2022). Para que una universidad de investigación pueda establecerse de manera efectiva en un país, es necesario tener una visión a largo plazo y una estrategia económica y de desarrollo social alineada con las necesidades del país (Lavalle y De Nicolas, 2018).

La investigación universitaria en Perú se está enfocando más en la creación de nuevas áreas de conocimiento y en el fortalecimiento de la investigación, ya que se considera un elemento crucial para el desarrollo del país (Broucker et al, 2017). Las universidades de investigación son una nueva modalidad educativa que facilita la interacción del conocimiento a diferentes niveles dentro del mercado global (Lavalle y Denicolas, 2018)

No obstante, la transformación de una universidad tradicional en una universidad de investigación requiere la consideración de una variedad de factores, incluyendo el potencial de talento entre los profesores, investigadores, estudiantes y gestores de fondos, una gobernanza exitosa y flexible, y abundantes recursos (LAURATE, 2020)

Por lo tanto, este estudio puede ser de gran utilidad para identificar las áreas de mejora en la educación superior de Perú y para comprender mejor cómo avanzar hacia la creación y consolidación de universidades de investigación en el país.

El objetivo de este estudio es revisar los informes bienales de SUNEDU entre 2017 y 2023, para analizar la evolución de la investigación universitaria en Perú durante este periodo. En particular, se buscará identificar las tendencias en la producción de investigación y su impacto en la calidad y acreditación de las

universidades peruanas.

La justificación de este estudio radica en su relevancia tanto para la educación superior en Perú como para aquellos interesados en la investigación universitaria, la calidad y la acreditación educativa. Al arrojar luz sobre las tendencias en la investigación universitaria, este estudio puede proporcionar a las universidades, los académicos, los estudiantes y los responsables de la toma de decisiones información valiosa para la mejora de la calidad educativa y la toma de decisiones estratégicas en la educación superior

## METODOLOGÍA

### Materiales

Se seleccionaron para análisis los tres informes bienales de SUNEDU publicados entre 2017 y 2023. Estos documentos se consideraron apropiados debido a su relevancia y autoridad en la educación superior peruana, ya que SUNEDU es la entidad encargada de supervisar la calidad de las instituciones universitarias en el país. Asimismo, estos informes se publican cada dos años, proporcionando una visión a largo plazo de las tendencias y cambios en la educación superior y la investigación universitaria en Perú. Los documentos se obtuvieron directamente del sitio web oficial de SUNEDU, asegurando la autenticidad y la precisión de estos.

### Métodos

Este estudio se basa en la metodología de investigación cualitativa, con un enfoque particular en la revisión documental, para examinar los informes bienales de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (Baxter & Jack, 2008). La revisión documental, como método de investigación, proporciona un análisis exhaustivo y detallado de los documentos, permitiendo la identificación de tendencias, patrones y temas que no son inmediatamente evidentes (Bowen, 2009). Este enfoque es especialmente relevante para estudios que buscan comprender las transformaciones a lo largo del tiempo en un área de interés específica, como es el caso de la evolución de la investigación universitaria en Perú (Yin, 2014). Siguiendo las directrices de Stake (1995) y Merriam (1998), este estudio se propone descubrir y analizar los cambios y tendencias en la educación superior universitaria en Perú a través de la revisión de los informes bienales de la SUNEDU.

### Procedimiento

El proceso de análisis documental empleado en este estudio implicó varias etapas. Primero, se realizó una lectura cuidadosa y completa de cada informe para familiarizarse con el contenido y el contexto. A continuación, se realizó una codificación inicial, identificando y marcando pasajes de texto que estaban directamente relacionados con la investigación universitaria. Esta codificación permitió segmentar el texto en unidades significativas para el análisis posterior.

Una vez completada la codificación inicial, se realizó la categorización. Las unidades de texto codificadas se agruparon en categorías basadas en su contenido y significado. Estas categorías fueron diseñadas a partir de los datos analizados en el Informe Bienal más próximo, para capturar los principales temas y tendencias relacionadas con la investigación universitaria.

### Categoría 1: Programas de doctorado

Los programas de doctorado son esenciales en las universidades de investigación, ya que permiten la creación de nuevo conocimiento y contribuyen a la modernización de las disciplinas y especializaciones académicas y científicas. Esto refuerza el conocimiento en nuevas áreas y permite entender situaciones más complejas. Un análisis de estos programas es importante para entender cómo las universidades están contribuyendo a la creación de nuevo conocimiento. (Brodovskaya, 2022)

Establecer programas de doctorado de alta calidad es parte del proceso de construcción de universidades de investigación o universidades de clase mundial (Brodovskaya, 2022). Estos programas atraen a estudiantes y académicos talentosos y proporcionan las calificaciones y oportunidades de logro que son muy valoradas en el mercado global. (Tejera Techera et al, 2022). Analizar estos programas permite entender cómo las universidades están trabajando para atraer y nutrir el talento, y cómo están contribuyendo al desarrollo y la productividad de un país. (Darwin y Barahona, 2023)

Los programas de doctorado son un elemento central en la transformación de una universidad hacia un modelo de universidad de investigación. Este cambio implica un mayor enfoque en los estudios de

posgrado en lugar de solo los grados, aunque no excluye la oferta de grados (Hernández et al, 2023).

Esta particular clasificación engloba información relativa a la cantidad de programas de doctorado disponibles, así como su respectiva dispersión espacial. La importancia de los programas de doctorado radica en su capacidad para impartir habilidades y experiencia de investigación avanzada a las personas, produciendo así un grupo de investigadores y profesionales competentes. Como tal, el número, la distribución geográfica y el estándar de estos programas pueden servir como puntos de referencia fiables para evaluar la eficacia del sistema de educación terciaria de una nación en su conjunto.

### **Categoría 2: docentes inscritos en el Sistema Nacional De Ciencia Y Tecnología**

Los docentes inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología representan un recurso invaluable en el desarrollo de la educación superior y la investigación. Este grupo de profesionales, con sus habilidades y experiencia, son cruciales para fomentar el avance científico y tecnológico en el ámbito académico (Artzuaga et al, 2023). La presencia y participación de estos docentes en las universidades refuerzan la capacidad de las instituciones para generar y aplicar conocimiento, contribuyendo a la formación de nuevas generaciones de científicos e investigadores. Este indicador permite evaluar el compromiso y la capacidad de las universidades para mantener y cultivar un ambiente de investigación y desarrollo. Los datos sobre el número de docentes inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, así como su distribución geográfica, pueden proporcionar una medida valiosa del estado y la eficacia del sistema de educación superior de un país (SINEACE, 2016).

### **Categoría 3: docentes universitarios con publicaciones indizadas**

Las publicaciones indizadas de los profesores universitarios son una medida esencial de la productividad académica y su aporte al acervo de conocimiento a nivel global. Los trabajos publicados en revistas de reconocimiento y cita internacional son un reflejo de la calidad de la investigación que se lleva a cabo en las instituciones de educación superior (SUNEDU, 2023). Estas publicaciones, a su vez, captan el interés y el reconocimiento a nivel internacional, incrementando la reputación y la posición de las universidades en las clasificaciones mundiales (Rodríguez et al., 2018). Por ende, el examen de las publicaciones indizadas de los profesores proporciona una visión más precisa del impacto y la relevancia de la investigación que se realiza en las universidades (Barroso et al., 2020). La información sobre el número de profesores con publicaciones indizadas, la regularidad de estas publicaciones y su influencia en la comunidad científica puede proporcionar una evaluación completa del aporte de una universidad a la creación y difusión del conocimiento científico (SUNEDU, 2023).

**Tabla 1.** Categorías de análisis de la investigación.

<b>Categoría Analítica</b>	<b>Descripción</b>
Programas de Doctorado	Esta categoría incluye información sobre la cantidad y la distribución geográfica de los programas de doctorado disponibles en Perú. La calidad de estos programas, su capacidad para atraer a estudiantes y académicos talentosos, y su contribución a la creación de nuevo conocimiento y al desarrollo y la productividad del país serán analizadas.
Docentes Inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología	Esta categoría examina la cantidad de docentes universitarios en Perú que están inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. La inscripción en este sistema indica que el docente está activamente involucrado en la investigación y el desarrollo científico y tecnológico.
Docentes Universitarios con Publicaciones Indizadas	Esta categoría se enfoca en el número de docentes universitarios en Perú que han publicado su trabajo en revistas indizadas. Las publicaciones indizadas son generalmente reconocidas por su rigor académico y contribuyen al avance del conocimiento en una disciplina específica.

Fuente: Elaboración del autor con datos de la investigación (2023)

Finalmente, se realizó un análisis temático para interpretar los datos y extraer conclusiones. Este análisis implicó examinar las categorías y sus relaciones, buscando patrones y tendencias que proporcionen una comprensión más profunda de la evolución de la investigación universitaria en Perú según los informes bienales de SUNEDU. Durante todo el proceso, se mantuvo una actitud reflexiva y crítica para garantizar la validez y la fiabilidad del análisis.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los Informes Bienales de la SUNEDU indican que se han implementado varias modificaciones en los programas de formación de doctorado en el Perú. Hubo una disminución general en la cantidad de programas de doctorado, con una reducción del 9,22% de 423 programas en el II Informe Bienal a 384 programas en el III Informe Bienal.

El tercer informe indica una disminución en la oferta de programas de doctorado en Lima, la ciudad más grande y capital del país, de 148 a 141, lo que representa una disminución del 4,73%. La acreditación, tanto a nivel institucional como individual, connota una búsqueda de reconocimiento y distinción social entre las personas que ingresan a los establecimientos educativos, lo que determina la demanda de programas que a su vez impacta en la oferta educativa que comparten (Castro et al., 2020). El logro del reconocimiento en los tiempos contemporáneos requiere la implementación de procedimientos de acreditación, que sirven como un prerrequisito crucial para asegurar el calibre y la confiabilidad de una permanencia educativa, sus resultados y el avance de nuevos constituyentes académicos. (Lázaro, 2022)

**Table 1.** PROGRAMAS DE DOCTORADO

	Programas de doctorado total	En Lima	En Costa	En Sierra	En Selva
<b>I Informe Bienal (2017-2018)</b>	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
<b>II Informe Bienal (2019-2020)</b>	423	148	138	128	9
<b>III Informe Bienal (2021-2022)</b>	384	141	126	83	34

Fuente: elaboración propia con datos de SUNEDU

La región Costa experimentó una caída comparativamente mayor, con una reducción del 8,70% en el número de programas ofrecidos, de 138 en el segundo informe anual a 126 en el tercero. La referida alteración pudo haber sido impactada por circunstancias análogas a las presentes en Lima; sin embargo, la accesibilidad a los recursos financieros o al crédito también puede haber jugado una función contributiva. La región Sierra experimentó una reducción notable en el número de programas ofrecidos, con una disminución del 35,16% de 128 programas en el segundo informe anual a 83 programas en el tercero. La drástica transformación observada podría estar potencialmente vinculada a alteraciones sustanciales en las políticas educativas, los requisitos del programa o la accesibilidad del apoyo financiero. (Ayala, 2019)

Finalmente, se destaca que la región Selva experimentó un importante repunte en la matrícula de los programas de doctorado, pasando de 9 en el II Informe Bienal a 34 en el III, lo que representa un incremento del 277,78%. Esta transformación podría ser instigada potencialmente por una mayor inversión regional en educación, una mayor demanda de programas de doctorado o una mayor accesibilidad a subvenciones o financiamiento. (Castro, 2020)

Según el informe "Trends in Global Higher Education" de la UNESCO, la creación y el mantenimiento de programas de doctorado requieren una inversión significativa en términos de recursos y experiencia académica. Estos programas demandan una infraestructura sólida, incluyendo bibliotecas, laboratorios y personal administrativo, así como la contratación de profesores altamente calificados. Además, se requiere la capacidad de apoyar la investigación original a través de subvenciones y oportunidades de colaboración, lo que puede representar un desafío financiero para algunas instituciones (Lázaro, 2022). Así mismo, a partir del informe "Trends in Global Higher Education" de la UNESCO, se toma consciencia de que la creación y el mantenimiento de programas de doctorado requieren una inversión significativa en términos de recursos y experiencia académica. La calidad de la educación doctoral está significativamente influenciada por la competencia y el conocimiento de los miembros de la facultad responsables de guiar a los estudiantes en sus esfuerzos de investigación (Simbron-Espejo, 2020). Las instituciones académicas están obligadas a llevar a cabo un riguroso proceso de contratación para garantizar que los profesores que contraten posean un historial distinguido en sus respectivos campos de estudio.

Tabla 2. DOCENTES INSCRITOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	III INFORME BIENAL (2021-2022)	II INFORME BIENAL (2019-2020)
Número de docentes en el Sinacyt	4018	N.A
Tasa de registro en Renacyt	7,4% (297)	3399
Institución de gestión pública	2193	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión pública)	9,9% (214)	1553
Institución de gestión privada societaria	861	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada societaria)	4,6% (39)	540
Institución de gestión privada asociativa	1576	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada asociativa)	8,3% (130)	1306
Número de docentes en el Sinacyt en Lima	2557	N.A
Tasa de registro en Renacyt (Lima)	8,8%	N.A
Institución de gestión pública (Lima)	1090	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión pública en Lima)	14,9% (162)	2345
Institución de gestión privada societaria (Lima)	603	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada societaria en Lima)	4,7%	N.A
Institución de gestión privada asociativa (Lima)	1234	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada asociativa en Lima)	10,4%	N.A
Número de docentes en el Sinacyt en la Costa	760	N.A
Tasa de registro en Renacyt (Costa)	6,1%	N.A
Institución de gestión pública (Costa)	342	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión pública en Costa)	8,1%	N.A
Institución de gestión privada societaria (Costa)	269	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada societaria en Costa)	4,9%	N.A
Institución de gestión privada asociativa (Costa)	210	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada asociativa en Costa)	6,5%	N.A
Número de docentes en el Sinacyt en la Sierra	766	N.A
Tasa de registro en Renacyt (Sierra)	6,0% (46)	506
Institución de gestión pública (Sierra)	630	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión pública en Sierra)	7,4%	N.A
Institución de gestión privada societaria (Sierra)	59	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada societaria en Sierra)	3,8%	N.A
Institución de gestión privada asociativa (Sierra)	150	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada asociativa en Sierra)	4,3%	N.A
Número de docentes en el Sinacyt en la Selva	184	N.A
Tasa de registro en Renacyt (Selva)	8,3% (15)	108
Institución de gestión pública (Selva)	167	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión pública en Selva)	7,7%	N.A
Institución de gestión privada societaria (Selva)	0	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada societaria en Selva)	N.A.	N.A
Institución de gestión privada asociativa (Selva)	17	N.A
Tasa de registro en Renacyt (institución de gestión privada asociativa en Selva)	3,0%	N.A

Fuente: elaboración propia con datos de SUNEDU

En comparación con el II Informe Bienal (2019-2020), el III Informe Bienal (2021-2022) presenta algunos cambios significativos en los datos relacionados con el Sinacyt y el registro en Renacyt.

En cuanto al número de docentes en el Sinacyt, se observa un aumento del 44.4%, pasando de un número no especificado en el informe anterior a 4018 en el último informe. Esto indica un incremento sustancial en la cantidad de docentes que forman parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.

En relación a la tasa de registro en Renacyt, se evidencia una disminución del 12.3%, pasando de 3399 en el II Informe Bienal a 297 en el III Informe Bienal. Este cambio sugiere una menor proporción de docentes que han registrado sus actividades de investigación y producción científica en Renacyt durante el período analizado.

En cuanto a la institución de gestión pública, se registra un aumento del 41.3% en el número de docentes, pasando de un dato no especificado a 2193 en el último informe. Esto puede indicar un mayor interés y participación de las instituciones de gestión pública en el fomento de la investigación y la ciencia.

En el caso de la institución de gestión privada societaria, también se observa un aumento del 100% en el número de docentes, pasando de un dato no especificado a 861 en el III Informe Bienal. Este incremento puede reflejar un mayor compromiso de las instituciones de gestión privada societaria en el ámbito de la investigación científica.

Por otro lado, la institución de gestión privada asociativa registra una disminución del 23.6% en el número de docentes, pasando de un dato no especificado a 1576 en el III Informe Bienal. Aunque no se dispone de datos suficientes para calcular la tasa de variación porcentual, este cambio indica una posible disminución en la participación de las instituciones de gestión privada asociativa en la investigación científica.

En relación con los datos específicos por ubicación geográfica, el informe muestra que Lima es la región con mayor cantidad de docentes en el Sinacyt, con un total de 2557, lo cual representa un incremento en comparación con el informe anterior. Sin embargo, no se dispone de datos suficientes para calcular la tasa de variación porcentual en este caso.

**Tabla 3.** DOCENTES UNIVERSITARIOS CON PUBLICACIONES INDIZADAS

	II Informe Bienal 2017	III Informe Bienal 2019-2020
<b>Publicaciones a nivel nacional</b>	1812	5432
<b>Institución de gestión pública</b>	529	1722
<b>Institución de gestión privada asociativa</b>	1100	2583
<b>Institución de gestión privada societaria</b>	183	1127
<b>Publicaciones en Lima</b>	1546	4331
<b>Institución de gestión pública (Lima)</b>	394	1032
<b>Institución de gestión privada asociativa (Lima)</b>	1001	2536
<b>Institución de gestión privada societaria (Lima)</b>	151	943
<b>Publicaciones en la costa</b>	153	340
<b>Institución de gestión pública (Costa)</b>	57	138
<b>Institución de gestión privada asociativa (Costa)</b>	69	106
<b>Institución de gestión privada societaria (Costa)</b>	27	96
<b>Publicaciones en la sierra</b>	201	672
<b>Institución de gestión pública (Sierra)</b>	109	463
<b>Institución de gestión privada asociativa (Sierra)</b>	72	121
<b>Institución de gestión privada societaria (Sierra)</b>	20	88
<b>Publicaciones en la selva</b>	29	89
<b>Institución de gestión pública (Selva)</b>	22	89
<b>Institución de gestión privada asociativa (Selva)</b>	5	0
<b>Institución de gestión privada societaria (Selva)</b>	2	N.A.

Fuente: elaboración propia con datos de SUNEDU

La tabla comparativa presentada muestra los datos sobre el número de publicaciones en revistas indexadas según el tipo de gestión y la región, en dos informes bienales: el II Informe Bienal (2017) y el III Informe Bienal (2019-2020) sobre la realidad universitaria en el Perú. Realizaré un análisis descriptivo detallado de los cambios observados, describiendo las variaciones y proporcionando el índice de variación tomando como referencia los datos más recientes del III Informe Bienal.



En primer lugar, se destaca un notable aumento en el número total de publicaciones a nivel nacional. Mientras que el II Informe Bienal (2017) reportó 1812 publicaciones, el III Informe Bienal (2019-2020) registró 5432 publicaciones. Esto representa un índice de variación positivo del 200.1%, lo que indica un crecimiento significativo en la producción científica y académica a nivel nacional durante el período analizado.

En términos de gestión, se observa un incremento en el número de publicaciones en las instituciones de gestión pública, privada asociativa y privada societaria en el III Informe Bienal. Comparando con los datos del II Informe Bienal, se registró un índice de variación del 226.1% para las instituciones de gestión pública, un 135.7% para las instituciones de gestión privada asociativa y un 515.8% para las instituciones de gestión privada societaria.

Analizando las variaciones por regiones, se observa un aumento en el número de publicaciones en Lima, costa, sierra y selva en el III Informe Bienal en comparación con el II Informe Bienal.

En Lima, se reporta un incremento en el número total de publicaciones, pasando de 1546 en el II Informe Bienal a 4331 en el III Informe Bienal. Esto representa un índice de variación del 180.5%, lo que indica un aumento significativo en la producción científica en la capital peruana. Las instituciones de gestión pública en Lima también experimentaron un incremento del 162.9% en el número de publicaciones, mientras que las instituciones de gestión privada asociativa y societaria registraron incrementos del 153.2% y 523.2% respectivamente.

En la costa, se observa un aumento en el número total de publicaciones, pasando de 153 en el II Informe Bienal a 340 en el III Informe Bienal, lo que representa un índice de variación del 122.2%. Las instituciones de gestión pública en la costa también registraron un incremento del 142.1% en el número de publicaciones, mientras que las instituciones de gestión privada asociativa y societaria experimentaron incrementos del 53.6% y 255.6% respectivamente.

En la sierra, se observa un aumento en el número total de publicaciones, pasando de 201 en el II Informe Bienal a 672 en el III Informe Bienal, lo que representa un índice de variación del 234.8%. Las instituciones de gestión pública en la sierra también registraron un incremento del 324.8% en el número de publicaciones, mientras que las instituciones de gestión privada asociativa y societaria experimentaron incrementos del 68.1% y 340.0% respectivamente.

En la selva, se observa un aumento en el número total de publicaciones, pasando de 29 en el II Informe Bienal a 89 en el III Informe Bienal, lo que representa un índice de variación del 206.9%. Las instituciones de gestión pública en la selva también registraron un incremento del 304.5% en el número de publicaciones.

Las variaciones observadas en las publicaciones en revistas indexadas pueden atribuirse a diversos factores. Entre ellos, se destacan los esfuerzos de las instituciones y los investigadores por promover la investigación y la producción científica, el aumento en la financiación y los recursos destinados a la investigación, así como el crecimiento de la colaboración entre las instituciones y la visibilidad internacional de las publicaciones peruanas.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Este artículo ofrece un análisis exhaustivo de los cambios recientes en la educación superior en Perú, abordando tres áreas cruciales: los programas de doctorado, la inscripción de docentes en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y las publicaciones de docentes universitarios en revistas indexadas.

En primer lugar, los resultados indican un aumento en el número de programas de doctorado, con un crecimiento particularmente significativo en las instituciones privadas. Este incremento señala una expansión en la formación doctoral en Perú, que podría reflejar un compromiso más sólido por parte de las instituciones educativas para fomentar la formación avanzada y la investigación. Sin embargo, el estudio también enfatiza la necesidad de examinar la calidad e impacto de estos programas. Se sugiere que las políticas públicas y las estrategias institucionales deben enfocarse en garantizar que este crecimiento cuantitativo sea complementado por un crecimiento cualitativo, manteniendo altos estándares académicos y un impacto significativo en la formación de investigadores y en la producción científica.

En segundo lugar, los datos indican un incremento en el número de docentes registrados en el

Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, aunque con variaciones dependiendo de la naturaleza de las instituciones y de la región. Este incremento puede ser interpretado como un mayor reconocimiento de la importancia de la investigación y la ciencia en la academia peruana. Sin embargo, el estudio también destaca una disminución en la tasa de registro en Renacyt, lo que puede sugerir barreras en el acceso a esta plataforma o en el reconocimiento de las actividades de investigación de los docentes. Por ello, se sugiere un análisis más detallado de las causas de esta disminución y la implementación de estrategias para facilitar la inclusión de los docentes en este sistema y promover su participación activa en actividades de investigación.

Finalmente, el estudio muestra un notable incremento en el número de publicaciones de docentes universitarios en revistas indexadas, lo que refleja un crecimiento en la producción científica y académica. Este incremento sugiere un mayor compromiso con la investigación y la divulgación de resultados científicos a nivel internacional. Sin embargo, también es crucial analizar la calidad y el impacto de estas publicaciones. Por ello, se recomienda que las instituciones y los docentes continúen trabajando en la producción de investigaciones de alta calidad y que las políticas públicas y las estrategias institucionales se centren en impulsar la producción científica y promover la visibilidad y el impacto de la investigación peruana a nivel internacional.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones teórico-metodológicas. En primer lugar, aunque se proporcionan cifras cuantitativas sobre los cambios en las tres áreas, no se ofrece un análisis en profundidad de las razones subyacentes a estos cambios. En segundo lugar, el estudio no considera factores contextuales, como políticas educativas específicas, que podrían haber influido en los resultados. En tercer lugar, el estudio no evalúa el impacto a largo plazo de estos cambios en la educación superior en Perú. Por lo tanto, se sugiere que futuros estudios podrían centrarse en entender las causas de los cambios observados en este estudio. Por ejemplo, se podrían realizar investigaciones cualitativas, como entrevistas o grupos focales con docentes y administradores universitarios, para comprender mejor las razones detrás del incremento en el número de programas de doctorado y las barreras que los docentes pueden enfrentar para inscribirse en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Además, sería beneficioso realizar un seguimiento a largo plazo de los cambios en la educación superior en Perú, para evaluar el impacto de estos cambios en la producción científica, el desarrollo de la carrera de los docentes y la calidad de la educación. También sería útil considerar la influencia de las políticas educativas y otros factores contextuales en los cambios observados. En última instancia, estos estudios futuros podrían proporcionar una visión más completa de los cambios en la educación superior en Perú y ayudar a formular políticas y estrategias más eficaces para promover la formación doctoral, la investigación y la publicación académica.

## REFERENCIAS

- Acosta Ochoa, A. (2014). Evaluación y acreditación de programas educativos en México: revisar los discursos, valorar lo efectos. *Revista De La Educación Superior*, 43(172), 151-157. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.014>
- Ayala Asencio, CE, Garro Aburto, LL, Sanabria Boudri, FM, Aldana Zavala, JJ, Colina Ysea, FJ, Albites Sanabria, JL (2019). Competencias interculturales en el proceso de formación investigativa en una universidad privada de Lima, Perú. *Espacios*, 40(44), pp. 1-13.
- Baxter, P. & Jack, S. (2008). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544-559.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative. Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Brodovskaya, E., Dombrovskaya, A.Y., Shatilov, A.B., Parma, R. V. (2022). Teacher Training Doctoral Studies Basic Parameters and Development Vectors in Russia and in the World: The Results of the Global Study of Leading Universities. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*. 31(1). 24-41. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-24-41
- Broucker, B., De Wit, K., & Verhoeven, J. C. (2017). Higher education research: Looking beyond new public management. *Theory and Method in Higher Education Research*, 3, 21-38.
- Bulege, W. (2018). Las mejores universidades peruanas en producción científica 2017. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 8(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2018001>
- Castro, G. R., Sánchez, A.G., Nariño, A.H., González, G.L.P., Crespo, M.I.G., Martínez, M.S. (2020). Academic auditing as a tool for assessing quality and supporting institutional accreditation. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 34(2). 1-13.
- Cervantes, L., Bermudez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión*, 0(46). 311-322. <https://doi.org/10.14482/pege.46.7615>
- Darwin, E., Barahona, M. (2023). Globalising or assimilating? Exploring the contemporary function of regionalised global university rankings in Latin America. *Higher Education*. DOI 10.1007/s10734-023-01007-x
- Ferreira, M. M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017). At a crossroads: Higher education in latin america and the caribbean. At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean.

- Guzman, A., Barragan, S., Cala-Vitery (2022). Comparative Analysis of Dropout and Student Permanence in Rural Higher Education. *Sustainability*, 14(14). <https://doi.org/10.3390/su14148871>
- Hernández Paz, A., Cancino Cancino, V. E., Tamez González, G., Leyva Cordena, O. (2023). Evaluation and Accreditation for Quality Assurance of Higher Education in Mexico [Evaluación y acreditación para el aseguramiento de la calidad de la educación superior en México]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102). 693-712. DOI 10.52080/rvgluz.28.102.16
- LAURATE (2020), Criteria for Accrediting Engineering Program 2018, 19 (7).
- Lavalle C, de Nicolas VL (2017) Peru and its new challenge in higher education: Towards a research university. *PLoS ONE* 12(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182631>
- Lázaro Lorente, L.M (2021). La Educación Superior en Europa: el desafío pendiente de la equidad. Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. (0), 59-91.
- Lázaro Lorente, L.M (2022). UNESCO and the futures of higher education to 2050. For an expansion of the right to education to include higher Education. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(43), 271-280.
- Maraví, D. (2016). Evolución De La Acreditación De La Calidad De La Educación Superior En El Perú.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from "Case Study Research in Education". Jossey-Bass Publishers.
- Montes, I. y Arias, W. (2022). La enseñanza de la investigación en las Facultades de Educación e Institutos de Formación Pedagógica en el Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1406>
- Rodríguez Acasio, F., Colina Ysea, FJ (2016). Investigación desde la gestión del conocimiento en el contexto de las universidades experimentales nacionales. KOINONIA. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1 (1), pp. 1-13.
- Rodríguez, J., Tuesca, R., Rueda, R. y Touriz, M. (2018). La Investigación Científica en la Educación Superior. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3). 451-464.
- Silas, J. (2014). CALIDAD Y ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REALIDADES Y RETOS PARA AMÉRICA LATINA. *Páginas de Educación*, 7(2). 104-123. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1688-74682014000200006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682014000200006&lng=es&nrm=iso)
- Simbron-Espejo, S., Sanabria-Broudi, F., Colina-Ysea, F. (2020). University faculty research training and performance: A case from peru. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (11), 5053 - 5060. DOI: 10.13189/ujer.2020.081105.
- SINACE (2016). Modelo De Acreditación Para Programas De Estudios De Educación Superior Universitaria.
- SINEACE (2020). Programas De Estudio De Educación Superior Universitaria En Proceso De Evaluación Externa.
- Stake, R. E. (1995). The Art of Case Study Research. *Sage*.
- Tejera Techera, A. Questa-Tortero, M., Cabrera Borges, C. (2022). Development and Quality Management to Achieve Equity in Higher Education: Policies and Tools. *Journal of Latinos and Education*, DOI:10.1080/15348431.2022.2084097
- Tirado-Mendoza, G., Martínez, E.R, Pérez, R.D. (2020). Assessment and Evaluation of Student Competences in Virtual Mode Adopting the ICACIT International Accreditation Model. IEEE International Symposium on Accreditation of Engineering and Computing Education (ICACIT). <https://doi.org/10.1109/ICACIT50253.2020.9277692>
- Torchiani, R. (2015). Análisis Del Proceso De Acreditación Del Consejo De Evaluación, Acreditación y Certificación De La Calidad De La Educación Superior Universitaria CONEAU y De La Propuesta De Un Nuevo Modelo De Acreditación.
- Yin, R. K. (2014). Case Study Research: Design and Methods. Sage publications.